

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі

«К(R)YA1102. Қазақ тілі. (B2-1 деңгейі)»

«6B02307 – Орыс филологиясы», 6B02303 – Шетел филологиясы», «6B02209 – Түркітану», «6B02304 –

Аударма ісі», «6B06104 – Компьютерлік ғылымдар»

білім беру бағдарламасы

1 курс

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
83719 Қазақ тілі	6	-	5	-	5	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн			Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	Жазбаша		
Оқытушы	Жузбаева Арай Сабитбековна Гуманитарлық ғылымдарының магистрі					
e-mail:	ar-aika@mail.ru					
Телефоны:	8 (702) 3987935					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыруды, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолданып, ұлттық дүниетанымды қалыптастырушы әрі сақтаушы құндылық ретінде бағалаушы көзқарасын қалыптастыру.	1. Қарым-қатынаста кез келген тақырыпта еркін сөйлеп және сауатты жазып, ойын дәлелді айтып, талқыға түсіп, күрделі сұхбат түрлеріне, пікірталастарға қатысу, үгіт-насихат, ақпараттық сөз түрлерін, көпшілік алдында сөйлеу іскерлігін меңгерту пікірлесе білуге, түйінді ой айта білуге қабілетті болады;			1.1. Тілді меңгерудің жетік деңгейіне арналған фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тілдік бірліктерді нақты коммуникативтік жағдаяттарда жұмсауды үйренеді; 1.2 Жетік деңгейге арналған грамматикалық формаларды, лексикалық тілдік бірліктерді стильдік ерекшеліктерді сақтай отырып, осы деңгейге сәйкес сұхбатқа қатыса алады;		
	2. Тілдің, мәдениеттің, қарым-қатынас саласы ерекшеліктеріне сәйкес жеке тұлғалық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайларында құзыреттілік танытуға; пікірталастарда этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға, өз көзқарасын білдіруге, оны дәлелді түрде қорғауға, әңгімелесушілердің пікірін сыни бағалауға;			2.1 Қазақ тілінде әлеуметтік маңызы бар мәселелерді талқылауға қатыса алады; 2.2 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыра алады, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық,		

		<p>лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткізе алады;</p> <p>2.3 Сұхбаттасушылардың іс-әрекеттеріне баға бере алады, өз көзқарасын білдіре алады, оны дәлелдей алады;</p>
	<p>3. Әртүрлі жанрдағы мәтін түрлерін оқып, түсініп, негізгі және көмекші ақпараттарды ажыратуға, мәтіндерді мағыналық бөліктерді талдап, саралауға, негізгі ойды тұжырымдауға, тұтас мәтіннің және оның жеке құрылымдық элементтерінің қорытынды бөлімдерін сипаттауға, өзіндік ой-қорытынды жасауға;</p>	<p>3.1 Өзіне қажетті ақпаратты іздеудің түрлі стратегияларын қолдана алады, сөздердің мәнін тексеру және оқығанды терең түсіну үшін қағаз және электронды тасымалдағыштардағы түрлі дереккөздерді қолдана алады;</p> <p>3.2. Оқу бағдарламасы аясындағы түрлі тақырыптардағы мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді және олардан негізгі/қосымша ақпаратты белгілей алады;</p> <p>3.3 Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, бөліктерге бөліп тұжырымдай алады;</p>
	<p>4. Қазақ тілінде әртүрлі мақсаттағы хат-хабарлар жазуға, мақала, аннотация, тезис жазуға, өз қызығушылығына қарай мақала түрлерін, эссе түрлерін, ақпараттық талдау, сараптамалық мақала түрлерін жазуға;</p>	<p>4.1 Әр түрлі мақсаттағы іс қағаздарын сауатты толтырып, жазылым дағдысын толық жетілдіреді;</p> <p>4.2. Түрлі тақырыпқа эссе жазудың құрылымын, аннотация, тезис, мақала жазуды үйренеді;</p> <p>4.3 Мәтін құруда қазақ тілінің тілдік ерекшеліктерін, ережелерін, нормаларын таным-түсінігін ескере біледі;</p>
	<p>5. Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында әңгімелескен адамға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалануға;</p>	<p>5.1 Кәсіби қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрай және хабарлай алады;</p> <p>5.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен адамды дәлелдер арқылы сендіре алады;</p> <p>5.3 Сөйлеу барысында сөйлеушінің мақсатын анықтай алады және прагматикалық талдау жасай алады;</p>
	<p>6. Интернет-ресурстар арқылы берілген кез келген ақпараттарды, сұхбаттасушының, пікір білдірушінің сөздерін тыңдап, негізгі тақырыпты анықтауға, автордың ойын түсінуге, өз ойын еркін жеткізуге, айғақтар мен мәліметтерді ажыратуға қабілетті бола алады.</p>	<p>6.1 Есту, көру, тыңдау арқылы алынған ақпаратты түсінеді, түсіндіреді, толықтырады, дамытады, жеткізеді.</p> <p>6.2 Автордың ойын, көзқарасын анықтайды, пікір білдіреді, бағалайды, талдайды, қорытындылайды;</p> <p>6.2 Түрлі айғақтар мен дәлелдерді қажет кезде ұтымды қолдана алады,</p>

		шығармашылық ізденіс туғызатын жұмыс түрлерін атқара алады.
Пререквизиттер	Қазақ тілінің В2-1 деңгейі	
Постреквизиттер	Қазақ тілінің В2-2 деңгейі	
Оқу ресурстары	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 221 б. 2. Н.Ж. Егізбаева, Ш.А. Рамазанова. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – 225 б. 3. Күзекова З. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. Тілді оқытып, үйретудің базалық, ортаңғы, ортадан жоғары, жоғары деңгейіне арналған оқу құралы. (А2, В1, В2, С1) / – Астана: 2019. – 175 бет. 4. Ш.Қ. Құрманбаева, М.К. Ахметова, М.М. Мұқаметқали Қ. Қазақ тілі: Жоғары деңгейге арналған оқулық. – Астана: 2018. –357 бет. 5. Б. Қапалбеков, С. Құлманов, Г. Қалиақпарова. Грамматикалық анықтағыш. – Алматы, 2010. <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Салқынбай А., Егізбаева Н., Жұмағұлова А., Иманқұлова С., Рысбай Б. Қазақ тілі: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2. Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі. Ортадан жоғары деңгей (В2.1) Оқу құралы. 2018. <p>Онлайн ресурстар: kaz-tili.kz, til.gov.kz., qazaqtili.el.kz, sozdik.kz, tilalemi.kz. emle.kz. terminkom.kz. atau.kz, qujat.kz.</p>	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Ескерту: Білім алушының өздік жұмысты орындау (БӨЖ), оларды тапсыру және қорғау, сонымен қатар өтілген материал бойынша қосымша ақпарат алу, оқытылып жатқан курс жөніндегі басқа да сұрақтар бойынша офис-сағаты кезеңінде оқытушыдан көмек сұрауға болады.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, сиплабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін</p>
-----------------------------------	---

жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail ar-aika@mail.ru и немесе ZOOM-дағы бейне байланыс арқылы <https://kaznu.zoom.us/j/93656148146> кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООСмодульдерініңөтүмерзіміпәндіокукестесінесәйкескатаңсақталуыкерек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері									
Баға	Баллдардың сандық баламасы	%мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарысөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативті бағалау	% мәндегі баллдар	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	55	Өзіндік жұмысы	45	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті бағалау	% мәндегі баллдар												
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	55												
Өзіндік жұмысы	45												
ЖИЫНТЫҒЫ	100												
A	4,0	95-100	Өте жақсы										
A-	3,67	90-94	Жақсы										
B+	3,33	85-89											
B	3,0	80-84											
C+	2,33	70-74											
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық										
D	1,0	50-54											
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз										
F	0	0-24											

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1			
Қатысымның әлеуметтік-тұрмыстық, кәсіби саласы			
1	ПС 1. 1. Қазақстанның табиғат байлығы 2. Табиғат – тіршілік көзі Грамматика: Шартты мәнді құрылымдар	3	7
2	ПС 2. 1. Бағалы металдар мен асыл тастар 2. Зергерлік өнер Грамматика: Мақсат мәнді құрылымдар	3	8
3	ПС 3. 1. Қазақстан демографиясы 2. Неке және отбасы Грамматика: Қарсылықты мәнді құрылымдар	3	8
ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру			
БӨЖ 1			
1. Қазақтың зергерлік өнеріндегі қазіргі танымал тұлғалар туралы презентация жасау. - ұлттық колөнердің негізгі салаларын дамыту туралы қысқаша баяндау; - асыл тастардың адам ағзасына немесе өміріне тигізер пайдасы туралы баяндау; - әшекей бұйымдардың түрлерін ажырата білу.			15

	2. Кластер құру: «Неке және отбасы» сызба бойынша баяндау. - отбасын құруда қателеспеу; - некедегі кедергілер туралы баяндау; - қазақ қоғамында неке бұзу мәселесін шешу.		
4	ПС 4. 1. Экология – ел тағдыры 2. Қоршаған ортаны ластанудан қорғау Грамматика: Салыстырмалы мәнді құрылымдар	3	8
5	ПС 5. 1. Ұлт болашағы – ұрпақ денсаулығы 2. Семей сынақ алаңы - қазақтың ұмытылмас қасіреті Грамматика: Себеп-салдар мәнді құрылымдар	3	8
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 2. 1. «Таза болса табиғат – аман болар адамзат!» тақырыбына эссе жазу. Эсседе себеп-салдар мәнді құрылымдарды қатыстыру (жазбаша жұмыс). - тақырып бойынша ақпарат жинау; - ақпараттарға талдау жасау; - негізгі ойды анықтау.		15
	МОДУЛЬ 2 Қатысымның кәсіби білім саласы		
6	ПС 6. 1. Ұлттық дәстүр – ұлттық рухтың тайқазаны 2. Қазақша жыл санау және мүшел жас Грамматика: Көп мағыналы сөздер	3	8
7	ПС 7. 1. Ұмытыла бастаған ежелгі қазақ салт-дәстүрлері 2. Туған өлкеңде сақталған салт-дәстүрлер Грамматика: Кіріме сөздер	3	8
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 3 1. Мүшел жасқа байланысты жасалатын ырым-тыйымдар (жеке жұмыс). 2. «Ұмытыла бастаған салт-дәстүріміз» пікір алмасу (дебат). - қарсы аргументтер ұсыну, аргументтерді қолдану; - өз пікірін дәлелдеу, сілтеме жасау; - шаршы топ алдында сөйлеу мәдениетін сақтау.		15
Аралық бақылау 1			100
8	ПС 8. 1. Наурыз – ұлыстың ұлы күні 2. Наурыз көже – ұлттық тағам Грамматика: Тұрақты сөз тіркестері	3	6
9	ПС 9. 1. Қазақтың ұлттық тағамдары 2. Ұлттық құндылық- ел болашағы Грамматика: Мақал-мәтелдер	3	7
10	ПС 10. 1. Қазақ халқының ұлттық киімдері 2. Киімге қатысты ырым-тыйымдар Грамматика: Бөгде сөз және оның түрлері	3	7
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 4		15

	<p>1. Тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қатыстыра отырып, ұлттық дәстүрлерге байланысты 20 сөйлем құрау (жеке жұмыс).</p> <p>2. Қазақтың ырым-тыйымдарына қарап, оларға түсініктеме беріңіз (20-25 тыйым сөз).</p> <p>-қай уақытта қолдану; -кімге қарата айтылғанын анықтау; -өз пікірін білдіру.</p>		
	МОДУЛЬ 3 Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы		
11	<p>ПС 11.</p> <p>1. Қазақтың ұлттық ою-өрнегі 2. Ою-өрнек – рухани өмірдің айнасы</p> <p>Грамматика: Кәсіби лексика</p>	3	7
12	<p>ПС 12.</p> <p>1. Қазақстан экономикасы 2. Қазақстан экономикасының тарихы</p> <p>Грамматика: Термин сөздер</p>	3	7
	<p>ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру</p>		
	<p>БӨЖ 5</p> <p>1. «Ұлттық киімдердің ерекшеліктері» 1) Қазақстанның ұлттық нақышта жұмыс істейтін атақты дизайнері туралы мәлімет дайындап келу; 2) Ұлттық нақыштағы бірақ заманауи киім үлгісін ұсыну; 3) Ұлттық киімнің бұрынғы сән үлгісі мен қазіргі сән үлгісі жайлы пікір алмасу; 2. Эссе жазу: «Ұлттық ою-өрнек сыры» - ақпараттарды жинақтау; - ақпараттарға талдау жасау; - аргументтерді салыстыру, жинақтау; 3. Кластер құру: «Қазақстан экономикасының дамуы» -сызба бойынша баяндау. - Қазақстан экономикасы: бүгінгі мен болашағы - Қазақстан экономикасының даму кезеңдері; - Қазақстан экономикасын дамыту жолдары.</p>		15
13	<p>ПС 13.</p> <p>1. Жеке кәсіпкерлік 2. Егер мен кәсіп ашсам</p> <p>Грамматика: Стилистика және сөйлеу мәдениеті. Әдеби тіл</p>	3	7
14	<p>ПС 14.</p> <p>1. Су қоры – біздің байлығымыз 2. Ауыз су тапшылығы - ХХІ ғасырдың он қатерінің бірі</p> <p>Грамматика: Әдеби тілдің қызметі</p>	3	7
15	<p>ПС 15</p> <p>1. Каспий тағдыры – әлем тағдыры 2. Өз өлкеңнің су қоймасы</p> <p>Грамматика: Әдеби тілдің стильдік тармақтары</p>	3	7
	<p>ОБӨЖ 6. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру</p>		
	<p>БӨЖ 6</p> <p>1. «Егер мен кәсіпкер болсам» тақырыбында пікір алысу (ауызша). - топқа бөліну; - зерттеу: ақпарат жинау, сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау. 1. «Арал, Каспий тағдыры – халық тағдыры» тақырыбында презентация жасау. - зерттеу: ақпарат жинау, сұхбат, сауалнама жүргізу; - нәтиже шығару: талдау, жинақтау, қорытындылау.</p>		15

Аралық бақылау2		100
Қорытынды бақылау (емтихан)		100
Пән үшін жиынтығы		100

Декан _____

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____

Кафедра меңгерушісі _____

Дәріскер _____

Джолдасбекова Б.У.

Сәрсенбай Ж.А.

Әміров Ә.Ж.

Жүзбаева А.С.

